

**NUCLEI FONDANTI DELLA MATERIA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

1. LA SALUTE COME BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE

Competenze: utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente

Abilità: identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psichico- fisico –sociale

Conoscenze: Quadro normativo di riferimento: Dichiarazione mondiale sulla Salute (OMS, 1998) Libro bianco "Insieme per la salute", un approccio strategico dell'UE per il periodo 2008-2013. La cura: terapia, guarigione, resilienza

2. CARATTERISTICHE E PRINCIPI DI FONDO DELLA RELAZIONE D'AIUTO

Competenze: - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale; gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Abilità - identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato

Conoscenze - La relazione di aiuto: principali aspetti psicologici. Metodologia e tecnica: le fasi del processo di aiuto (avvertenze preliminari, il contratto, la verifica). Rischi per l'operatore nella relazione di aiuto: il burn out

3. LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PSICOLOGIA

Competenze -partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza , di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Abilità - identificare il campo di indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero

Conoscenze - principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale

aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche

principali stati psicopatologici dell'età evolutiva

4. LE PRINCIPALI TEORIE DELLA COMUNICAZIONE

Competenze - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Abilità - identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi
- riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione

Conoscenze - le principali teorie della comunicazione

la pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi

utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi

5. LE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO

Competenze - partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza, di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

- realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Abilità - distinguere i principali stati psicopatologici
riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori

Conoscenze - principali stati psicopatologici dell'età evolutiva

la psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza

6. GLI AMBITI DI INTERVENTO: I MINORI

Competenze - Collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinnnnnnnnnnnnnnino uno stato di non autosufficienza , di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Abilità - adottare tecniche di osservazione e accudimento del minore

distinguere i principali stati psicopatologici

predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuali

Conoscenze - principali stati psicopatologici dell'età evolutiva

approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia

N.B. I candidati:

- potranno integrare il programma, ma non potranno in alcun modo presentare un programma che non contempli tutti gli argomenti indicati;
- potranno utilizzare come testi di riferimento i manuali adottati dalla scuola reperibili nella sezione “LIBRI DI TESTO” del sito della scuola.